

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

НАЛИЧИЕ И ДОСТУП К ОБРАЗОВАНИЮ
РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ

*“Образование должно быть
направлено к полному
развитию человеческой
личности и к увеличению
уважения к правам
человека и основным
свободам.”*

СТАТЬЯ 26(2), ВСЕОБЩАЯ
ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ПРИМЕР

ИСТОРИЯ МАЙИ

“Меня зовут Майя. Я родилась 14 лет назад в бедной крестьянской семье. В семье уже было много детей, поэтому никто не обрадовался, когда я родилась.

Когда я была маленькая, я научилась помогать моей матери и старшим сестрам в работе по дому. Я мыла полы, стирала одежду, носила воду и дрова. Некоторые мои друзья играли на улице, но я не могла к ним присоединиться.

Я была счастлива, когда мне разрешили ходить в школу. Я там встретила новых друзей, научилась читать и писать. Но когда я закончила четвертый класс, мои родители прекратили мое образование. Мой отец сказал, что у него нет денег, чтобы платить за обучение. А еще мне надо было помогать дома матери и остальным.

Если бы я могла родиться еще раз, я бы хотела быть мальчиком.”

ИСТОЧНИК:

ОТЧЕТ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ, ООН, 2000 ГОД

“Живите так, как будто вы умрете завтра. Учитесь так, как будто вы будете жить вечно.”

(АВТОР НЕИЗВЕСТЕН)



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Какие основные проблемы отражены в данном примере? Сочувствуете ли вы Майе? Как вы считаете, может ли она каким-либо образом вытаскать себя из нищеты и найти доступ к образованию? Если да, то как?

Каковы причины того, что среди неграмотных такой большой процент женщин?

Считаете ли вы, что существуют разные виды знания? Если да, то какое знание является важным? А какое теряет значение?

Как вы считаете, является ли право на образование в настоящее время приоритетом для международного сообщества?

Кто обязан искоренять невежество и неграмотность?

Какие меры могут быть предприняты для искоренения неграмотности?

Является ли образование важным для реализации других прав человека? Если да, почему?

Как вы думаете, может ли образование внести свой вклад в безопасность человека? Если да, то как?



НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ



1 ВВЕДЕНИЕ

Почему право человека на образование?

Почти миллиард людей вступили в 21-й век, не умея прочесть книгу или написать свое имя. Это число представляет 1/6 населения мира или все население Индии, и оно растет.

Право человека на образование можно охарактеризовать как “право, предоставляющее возможности”. Это право предоставляет человеку больший контроль над его/ее жизнью и, в особенности, контроль над влиянием на человека действий государства. Иными словами, реализация права, предоставляющего возможности, позволяет человеку пользоваться преимуществами других прав.

Реализация многих гражданских и политических прав, таких как свобода информации, свобода выражения, право избирать и быть избранным и многих других зависят от, по крайней мере, минимального уровня образования. Некоторые экономические, социальные и культурные права, такие как право выбирать работу, получать равное вознаграждение за равную работу, пользоваться достижениями научного и технологического прогресса и получать высшее образование на основании способностей, также могут быть использованы подобающим образом только после получения минимального уровня образования.

То же самое относится и к праву принимать

участие в культурной жизни. Для этнических и языковых меньшинств право на образование является существенным средством сохранения и укрепления своей культурной индивидуальности.

Образование также может поощрять (хотя и не гарантирует) понимание, толерантность, уважение и дружбу между нациями, этническими и религиозными группами и может способствовать созданию универсальной культуры прав человека.

Образование и безопасность человека

Отказ и нарушения права на образование препятствуют реализации способности людей развивать свою личность, поддерживать и защищать себя и свои семьи и адекватно принимать участие в социальной, политической и экономической жизни. На уровне общества отказ в образовании вредит целям демократии и социального прогресса и как следствие – международному миру и безопасности человека. Право узнать свои права человека путем образования и обучения в области прав человека может внести жизненно важный вклад в безопасность человека. С помощью образования и обучения в области прав человека и гуманитарного права могут быть предотвращены или урегулированы нарушения прав человека и вооруженные конфликты, а также может быть облегчена постконфликтная реабилитация общества.

Образование – это больше, чем просто обучение тому, как читать, писать или считать. По латыни это слово означает “выводить”. Право лица на образование включает в себя возможности и доступ к начальному, среднему и высшему образованию. Признавая более широкую концепцию права на образование, данный модуль уделяет основное внимание начальному или базовому образованию, так как большое количество людей не имеет доступа даже к основам образовательного путешествия длиной в жизнь.

Право человека на образование, закрепленное в Международном билле о правах человека Организации Объединенных Наций, касается бесплатного *начального* образования и обучения. Однако, государства по-разному интерпретируют данное требование.

Большинство государств выполняют обязательство по предоставлению бесплатного “начального” образования на стадии начального школьного обучения (первая стадия формального образования). В Европе, Северной Америке, Австралии и некоторых частях Южной Азии “начальное” образование распространяется и на полное среднее образование; однако, по крайней мере, 22 государства в мире даже не установили конкретного возраста для обязательного образования.

Историческое развитие

До эпохи Просвещения в Европе образование в основном было обязанностью родителей и церкви. Образование стало считаться вопросом заботы общества и обязанностью государства только с появлением современного светского государства. В начале 16 века и в 17 веке выдающиеся философы Джон Локк и Жан Жак Руссо в своих работах упоминали современную концепцию права человека на образование.

Однако классические гражданские инструменты, такие как Британский Билль о правах 1689 года, Вирджинская декларация о правах 1776 года, Американская декларация независимости 1776 года и Французская декларация о правах человека, не содержат каких-либо прав, прямо относящихся к праву на образование.

В 19 веке появление социализма и либерализма более твердо обозначило образование в сфере прав человека. Работы Маркса и Энгельса считали государство патерналистским и благодетельствующим институтом. Либеральные и антиклерикальные мысли 19 века также оказали влияние на определение образовательных прав, которые были сформулированы для защиты и продвижения идей свободы науки, исследований и преподавания, против церкви и вмешательства государства.

В течение второй половины 19 века появилось явное признание прав в сфере образования.

Конституция Германской империи 1871 года включала в себя раздел под названием “*Основные права германского народа*”, Конституция германской Веймарской республики 1919 года содержала раздел “*Образование и обучение в школах*”, который ясно признавал обязанность государства гарантировать образование с помощью бесплатного и обязательного посещения школы.

Заключение различных договоров после Первой мировой войны и провозглашение Женевской декларации в 1924 году привело к международному признанию права на образование.

В течение 20 века аспекты права на образование были закреплены в национальных конституциях и международных биллях о правах, а также признаны в обычных актах местного законодательства неконституционного характера. Право на образование было ясно упомянуто в конституциях 52 государств, например, в конституциях Никарагуа, Кипра, Испании, Вьетнама, Ирландии, Египта, Японии, Парагвая и Польши.

Англия и Перу признали право на образование в законодательстве неконституционного характера; Южная Корея, Марокко и Япония признали право на образование и в конституции, и в обычном законодательстве.

Право на образование не упоминается в Конституции Соединенных Штатов Америки. Суды США на федеральном уровне и на уровне

штатов выработали конкретные права в сфере образования, особенно в сфере равенства возможностей в образовании.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ВОПРОСА



Содержание права на образование и обязанности государства

Право на образование имеет твердую основу в международном праве прав человека. Оно закреплено в нескольких универсальных и региональных документах по правам человека. Например, во Всеобщей декларации прав человека (статья 26), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (статьи 13 и 14), в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (статья 10) и в Конвенции о правах ребенка (статьи 28 и 29). На региональном уровне приняты Европейская конвенция о правах человека и основных свободах (статья 2 Первого протокола), Американская конвенция о правах человека (статья 13 Дополнительного протокола к Американской конвенции о правах человека в сфере экономических, социальных и культурных прав) и Африканская хартия прав человека и народов (статья 17).

Фундаментальное право на образование дает право каждому человеку на определенные формы поведения со стороны государства. Государства обязаны уважать, защищать и реализовывать право на образование.

Обязанность уважать право на образование запрещает самому государству действовать в противоречие признанных прав и свобод, препятствовать или сдерживать реализацию таких прав и свобод. Государства обязаны, помимо прочего, уважать свободу родителей выбирать частные или государственные школы для своих детей и обеспечивать своим детям религиозное и моральное образование в соответствии с собственными убеждениями. Должна признаваться необходимость предоставлять равное образование мальчикам и девочкам, а также всем религиозным, этническим и языковым группам.

Обязанность защищать право на образование требует того, чтобы государства с помощью законодательства или других средств предпринимали шаги для предотвращения и запрета нарушения индивидуальных прав и свобод третьими лицами.

Государства должны обеспечивать, чтобы частные школы не осуществляли дискриминационных действий и не применяли телесных наказаний в отношении учеников.

Обязанность реализовывать право на об-

“... образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.”

СТ. 13 (1) МПЭСКП

разование, закрепленная в МПЭСКП, может быть охарактеризована как обязанность постепенной реализации этого права. Можно различить обязанность действовать и обязанность достигать результата.

Обязанность действовать означает определенное действие или меры, которые государство должно предпринимать. Лучшим примером является статья 14 Международного пакта об экономических, социальных и культурных

правах (МПЭСКП), в соответствии с которой новые государства-участники, которые еще не установили бесплатного и обязательного начального образования, обязаны “выработать и принять подробный план мероприятий для постепенного проведения в жизнь в течение разумного числа лет ... принципа обязательного бесплатного всеобщего образования”.

Стандарты, которых необходимо достичь:

- Бесплатное и обязательное начальное образование;
- Наличие среднего образования для всех;
- Доступное высшее образование для всех на основе способностей каждого;
- Базовое образование должно быть интенсифицировано для тех, кто не закончил полного курса начального образования;
- Ликвидация неграмотности и невежества с помощью международного сотрудничества, особенно принимая во внимание нужды развивающихся стран.

Это означает, что улучшение доступа всех к образованию на основе принципа равенства и недискриминации и свобода выбирать вид школы и содержание учебных планов представляют собой дух и сущность права на образование.

Общий комментарий № 13 Комитета, созданного в соответствии с Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, определяет четыре элемента обязанностей государства в области права на образование. Этими элементами являются наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость.



Наличие

Обязанность предоставлять бесплатное и обязательное начальное образование, несомненно, является необходимым условием для реализации права на образование.

Для того, чтобы обеспечить работу начальных школ для всех детей, необходимы значительные политические и финансовые обязательства. Хотя образование предоставляется не только государством, международное право прав человека обязывает его быть последним поставщиком образования, обеспечивающим, чтобы для всех детей школьного возраста существовали начальные школы. Если возможность приема в начальные школы ниже количества детей соответствующего школьного возраста, то юридическое обязательство государства в отношении обязательного образования не осуществляется на практике, и доступ к образованию еще необходимо реализовывать в качестве права.

“Образование для женщины – это образование для семьи, для сообщества, для нации.”

АФРИКАНСКАЯ ПОСЛОВИЦА

Предоставление среднего и высшего образования также является важным элементом права на образование. Требование *“постепенного введения бесплатного образования”* не означает, что государство может освободить себя от обязательств.

Доступность

Как минимум, государства обязаны обеспечить реализацию права на образование с помощью гарантирования равного доступа к существующим образовательным учреждениям для всех – для девочек и мальчиков, женщин и мужчин – на основании **равенства и недискриминации**.

Позитивная обязанность обеспечить равный доступ к образовательным учреждениям предполагает физический и конструктивный доступ. Физический доступ в учреждения особенно важен для пожилых людей и инвалидов. Конструктивный доступ означает, что должны быть убраны исключаящие барьеры, например, путем искоренения стереотипных понятий роли мужчины и женщины в учебниках и образовательных структурах, что закреплено в статье 10 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW).

Приемлемость

Бывший специальный докладчик по праву на образование *Катарина Томашевски* (в настоящее время эту должность занимает Вернон Муньоз Виллалобос из Коста-Рики) в одном из своих отчетов отметила, что *“государство обязано обеспечить, чтобы все школы соответствовали разработанным им минимальным критериям, а также должно контролировать, чтобы образование было приемлемо для детей и родителей”*. Данный элемент включает в себя право выбирать вид получаемого образования, право учреждать, поддерживать, управлять и контролировать частные образовательные учреждения. Ученики и родители имеют право быть свободными от различных идеологий, а обязательное изучение материалов, несовместимых с религиозными и другими убеждениями ученика, может нарушать право на образование.

Вопрос **языка обучения** вызывает много споров. Не существует общего международного права обучаться в школе на родном языке, если лицо принадлежит к лингвистическому меньшинству в стране. Ст. 27 МПГПП только отмечает, что нельзя запретить *пользоваться* родным языком, но молчит о вопросе обучения на родном языке. В *Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств* Совет Европы признал право изучать родной язык, но прямо не признал права обучаться на родном

языке. *Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств* сделала шаг вперед в реализации права на образование на родном языке путем предоставления выбора для тех государств, которые подписали и ратифицировали Хартию, с целью достижения двуязычия меньшинств, признаваемых государством. Однако, существуют меньшинства, которые не защищены таким образом и даже не имеют права изучать родной язык в школе, например рома в Европе или аборигены в Австралии.

Адаптируемость

Обычно то, что ребенок изучает в школе, должно определяться его/ее будущими потребностями во взрослой жизни. Это означает, что система образования должна быть легко адаптируемой, принимающей во внимание интересы ребенка, а также социальное развитие и прогресс на национальном и международном уровнях.

Обязанность предоставлять образование, чтобы способствовать достижению безопасности человека, должна быть центральной для понимания требований безопасности человека. Государства обязаны обеспечить, чтобы право человека на образование уважалось, защищалось и реализовывалось. Однако, ответственность за выполнение этих обязанностей является заботой не только государства.

Поощрение и содействие полной реализации права на образование является также и задачей гражданского общества.

3. МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ И СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ

В настоящее время изучение отчетов государств и достоверных кросс-временных индикаторов является самым эффективным методом наблюдения за проблемой. Эти индикаторы показывают нам неравенство в реализации права на образование в различных регионах мира.



АФРИКА

Прием: Уровень приема в начальные учебные заведения на региональном уровне вырос с всего 25% в 1960 году до 60% к 1980 году. После спада в 1980-х годах уровень приема опять почти достиг 60%. Более 40 миллионов детей соответствующего возраста не ходят в начальную школу.

Гендер: Пропасть значительно сократилась; уровень посещения начальной школы девочками составляет 57%, а мальчиками – 61%. (Однако, Бенин является примером самого большого неравенства в приеме в начальную

школу: уровень приема девочек примерно на 30% ниже, чем мальчиков).

Эффективность: В регионе одна треть детей, посещающих начальную школу, бросает учебу до окончания пятого класса.

Сдерживающие элементы: Вооруженные конфликты и экономическое давление долгов и политика структурных преобразований серьезно повлияли на образование. Регион включает в себя более 30 стран, находящихся в больших долгах, и государства тратят на возвращение долга столько же, сколько на здравоохранение и базовое образование.

Прогресс и нововведения: Страны, в которых достигнут уровень приема в начальные учебные заведения на уровне 90% и более: Ботсвана, Кабо-Верде, Малави, Маврикий, Южная Африка и Зимбабве.



ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА И КАРИБСКИЕ ОСТРОВА

Прием: Доступ к начальному образованию практически всеобщий; прием в начальные учебные заведения составляет более 90%.

Гендер: Хотя дискриминация в отношении девочек и женщин является проблемой в ре-

гионе, в течение десятилетий прием девочек в начальные учебные заведения находится на одном уровне с приемом мальчиков.

Эффективность: Серьезной проблемой является высокий уровень прекращения учебы в начальной школе и уровень повторения классов.

Сдерживающие элементы: В регионе существует самое большое неравенство между богатыми и бедными, а коренные и нищие народы сталкиваются с трудностями в обретении доступа к качественному образованию.

Прогресс и нововведения: Уровень приема в учреждения начального образования увеличился с 60% в 1969 году до 90%.



ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА, СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ И СТРАНЫ БАЛТИИ

Прием: Всеобщий доступ к бесплатному базовому образованию был достигнут к началу 1980-х годов.

Гендер: Существует равенство в уровне приема и окончания учебных заведений начального образования мальчиками и девочками.

Эффективность: Хотя доступные уровни окончания начальной школы практически достигают 90%, почти одна треть стран в регионе не имеет данных об окончании начальной школы.

Сдерживающие элементы: Действительные государственные расходы на образование сократились во многих странах: на одну треть в Российской Федерации и на три четверти и более в Азербайджане, Болгарии, Грузии и Кыргызстане. Многие здания школ нуждаются в ремонте. В некоторых странах существуют проблемы с отоплением.

Прогресс и нововведения: В некоторых странах проводятся реформы образования.



ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ СТРАНЫ

Прием: Прием в начальные учебные заведения в индустриальных странах достигает почти 100%.

Гендер: Уровни приема мальчиков и девочек в начальную и среднюю школы равны.

Эффективность: В 1960-х годах только чуть более половины людей в индустриальных странах окончили старшую среднюю школу. К

1980-ым годам эта цифра возросла до двух третей и продолжала расти. Однако, в среднем более 15% взрослых в 12 индустриальных странах функционально неграмотны; в Ирландии, Великобритании и США эта цифра составляет более 20%.

Сдерживающие элементы: Неудивительно, что нищета приводит к более низким академическим достижениям и к более высоким уровням прекращения учебы до ее окончания.

Прогресс и нововведения: Более трех четвертей детей в Западной Европе посещают дошкольные образовательные программы.

ИСТОЧНИК:
ЮНИСЕФ, 1999 ГОД.

Несмотря на значительный прогресс в усилиях по предоставлению детям возможности пользоваться правом на образование, необходимо еще проделать много работы для достижения данной цели. До сих пор остается много нерешенных вопросов, таких как дискриминация, неравенство, игнорирование и эксплуатация в отношении девочек, женщин и меньшинств. Поэтому общества должны усилить попытки решения социальных и культурных вопросов, которые до сих пор не позволяют этим группам полностью пользоваться своими правами и тем самым усугубляют их уязвимость.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ И МОНИТОРИНГ

С момента создания в 1945 году Организации Объединенных Наций она признавала необходимость «международного сотрудничества в решении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера».

Международное сотрудничество путем обмена информацией, знаниями и технологиями является существенным для эффективной реализации права на образование, особенно в отношении детей в менее развитых странах. Считается, что право на образование является экономической необходимостью, от которой зависит развитие этих стран. Предоставление образования должно рассматриваться всеми государствами в качестве долгосрочной, первоочередной инвестиции, так как она развивает индивидуальные человеческие ресурсы и вносит вклад в процесс национального развития. Международные финансовые институты, такие как Всемирный банк и Международный валютный фонд (МВФ), указывают на важность образования как инвестиции в развитие человеческого капитала. Однако, именно эти институты принуждают правительства урезать общественные расходы, включая расходы на образование, что является следствием строгих условий осуществления их Программ структурных преобразований.


“Эффективная реализация права ребенка на образование является в основном вопросом воли. Только политическая воля государств и Международного сообщества будет иметь возможность развивать это важное право до такой степени, что будет внесен вклад в реализацию каждой личности и в прогресс каждого общества.”

АМАДОУ-МАХТАР М'БОО, БЫВШИЙ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ЮНЕСКО

В 1990 году **Всемирная конференция по образованию для всех**, проходившая в Таиланде, провозгласила, что эффективное предоставление базового образования для всех зависит от политических обязательств и политической воли, основанных на соответствующей и поддерживающей финансовой, экономической, торговой, трудовой политике и политике здравоохранения.

Исследование **ЮНИСЕФ** в девяти странах определило шесть основ для достижения лучших результатов в обеспечении права на всеобщее начальное образование. Этими основами являются: политическая и финансовая приверженность государства, центральная роль общественного сектора, равенство в общественном секторе, уменьшение стоимости образования для семей, интеграция образовательных реформ в более широкие стратегии человеческого развития.

Всемирный форум по образованию, проходивший в Дакаре с 26 по 28 апреля 2000 года, является самой большой оценкой, когда-либо проведенной в области образования. На нем были представлены более 164 стран, 150 групп гражданского общества, включая НПО. Подготовка к форуму была особенно тщательной. Было собрано большое количество информации, отражающей очень разные ситуации в различных странах: о некоторых странах, достигших значительного прогресса, и о других, которые сталкиваются с возрастающими трудностями в различных сферах образования. Значительным результатом форума стало принятие Дакарских рамок действий.

 Раздел “Тенденции”

Для полной реализации права на образование требуется сильная **институциональная поддержка**. ЮНЕСКО играет ведущую роль в этой области, так как образование является главной сферой ее деятельности и ее специализацией. ЮНЕСКО внесла вклад в начало образовательных реформ и поощрение полной реализации права на образование, о чем свидетельствует широкая база устанавливающих стандарты инструментов, различные документы, отчеты, а также многочисленные форумы, встречи, рабочие группы и деятельность по координации и сотрудничеству с государствами, международными межправительственными организациями и НПО. Поэ-

тому ЮНЕСКО является ведущим агентством по международному сотрудничеству в сфере образования.

ЮНЕСКО разработала набор механизмов для более эффективного применения принятых положений и для обеспечения лучшей реализации обязательств в сфере образования. Периодические отчеты, которые подаются государствами, содержат информацию о мерах, которые они приняли на национальном уровне для исполнения своих обязательств в соответствии с конвенциями, в которых они участвуют. Государства-участники Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования в своих регулярных отчетах должны предоставлять информацию Генеральной конференции ЮНЕСКО о законодательных и административных мерах и других действиях, которые они предприняли для реализации положений Конвенции. Для обеспечения результативной работы ЮНЕСКО создала дочерние органы, ответственные за изучение отчетов государств-членов, такие как Комитет по конвенциям и рекомендациям.



Комитет по экономическим, социальным и культурным правам как надзорный орган ответственен за мониторинг реализации в государствах-участниках положений

Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Он изучает национальные отчеты, регулярно подаваемые этими государствами, и поддерживает с ними диалог для обеспечения наиболее эффективной реализации прав, закрепленных в Международном пакте.

“Образование – это не способ избавления от нищеты в стране. Это мера борьбы с ней.”

ДЖУЛИУС НИЕРЕРЕ


Более полная реализация права на образование может быть достигнута с помощью совершенствования процессов отчетности и мониторинга и большей решимости со стороны государств в сознательном и добросовестном исполнении их **обязательств по предоставлению отчетов** согласно соответствующим международным инструментам. Что касается других экономических, социальных и культурных прав, то принятие и использование достоверных индикаторов, использование международных сравнений и рейтинга стран принесет пользу постоянному мониторингу реализации права на образование. В секторе образования достоверные кросс-временные **индикаторы** включают в себя уровни грамотности, коэф-

фициенты приема, окончания и прерывания учебы в учебных заведениях, соотношения ученик-учитель, а также общественные расходы на образование в виде процента от государственных расходов в целом или в сравнении с другими секторами, например, с вооруженными силами.

Проблемы реализации

Как правильно отметил один специалист, недостаточно объявления благородных намерений, если они остаются мертвыми буквами из-за того, что используемые для их реализации методы отсутствуют или дефективны.


Социальные, экономические и культурные права часто требуют значительных постепенных капитальных затрат в течение длительного времени для их эффективной реализации. Действительно, во многих странах образование составляет одну из самых больших статей расходов государства.

Часто основным препятствием для реализации права ребенка на образование в развивающихся странах является **нищета**.  Модуль “Свобода от нищеты”. Проблема состоит не в отсутствии школ, которые дети могли бы посещать. Фактически, более 90% детей в развивающемся мире начинают посещать начальные учебные заведения. Настоящая проблема заключается в очень высоком коли-

честве детей, бросающих учебу или повторяющих учебный год в школе.

Отсутствие финансовых ресурсов не позволяет властям строить и содержать школы, колледжи для повышения квалификации учителей, нанимать на работу компетентных учителей и административных работников, предоставлять учебные материалы и другие ресурсы, а также предоставлять студентам адекватные транспортные системы. Все вышеперечисленное прямо зависит от экономических ресурсов, находящихся в распоряжении государства. Нищета является причиной трудностей семей в оплате за обучение, стоимости книг и школьных материалов; а если обучение бесплатно, то трудно опрашивать ребенка в школу, когда его/ее работа вносит вклад в скудный бюджет семьи. Исследование, проведенное фондом “За спасение детей”, обозначило, что в результате бремени долгов Африканские государства в некоторых случаях вынуждены устанавливать или повышать оплату за обучение, что увеличивает расходы семей на образование. В результате миллионы детей или никогда не ходили в школу, или не закончили начальное обучение.

Другим фактором является широко распространенное использование в некоторых странах **детского труда**.

 Модуль “Труд”. К сожалению, многие семьи нуждаются в этом дополнительном дохо-


де, чтобы иметь возможность сводить концы с концами. Отсутствие экономических ресурсов и нищета не позволяют детям участвовать и использовать преимущества своих образовательных возможностей. Нищета является причиной голода и недоедания, что может неотвратимо повредить развивающийся мозг ребенка.


Средний ученик в Замбии каждое утро проходит семь километров до школы. При этом он голоден, устал, систематически плохо питается и страдает от кишечных червей. Он/она сидит в классе с примерно 50 такими же, как он/она учениками. Их восприимчивость минимальна. Акустика плоха, не хватает мела и слишком мало тетрадей.

*“Образование является
большим гарантом свободы,
чем вся регулярная армия.”*

ЭДВАРД ЭВЕРЕТТ

Нищета и детский труд являются значительными препятствиями, особенно для **образования девочек**.

 Модуль “Права женщин”. Для того, чтобы выжить, многие девочки уже в раннем возрасте вынуждены выполнять большие объемы работы. Они не только должны заботиться о нуждах семьи, но и сталкиваются с общественными ожиданиями относительно раннего замужества и рождения ребенка, а также со старыми традициями. Эти традиционные взгляды относительно образования девочек, несмотря на их близорукость и односторонность, до сих пор преобладают и приводят к отсутствию у родителей мотивации отправлять девочек в школы. Некоторые группы девочек – такие как девочки из коренных или кочевых сообществ, этнических меньшинств, брошенные девочки и девочки-инвалиды – сталкиваются с особыми препятствиями. Поэтому растущее международное беспокойство связано с предоставлением равного доступа к образованию для девочек, что даст им возможность реализовать свой человеческий потенциал.

 Модуль “Права человека во время вооруженного конфликта”

Международные и внутренние **вооруженные конфликты**, а также гражданские волнения могут нарушать нормальное течение жизни. Регулярное посещение школы учениками может быть невозможным, если школы расположены вблизи зон конфликта. Хотя школы

ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ



1. ХОРОШИЕ ПРИМЕРЫ

защищены международным гуманитарным правом, они часто являются объектами атак.

Страны, в которых имели место конфликты в 1990-х годах: Алжир, Бурунди, Конго, Берег Слоновой Кости, Эфиопия, бывшая Югославия, Гамбия, Гвинея-Бисау, Гаити, Лесото, Нигерия, Пакистан, Руанда, Сьерра Леоне, Сомали и др.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО:

Достижение всеобщего начального образования во всех развивающихся странах в течение десятилетия будет стоить 7-8 миллиардов долларов в год, что представляет собой: примерно семидневные всемирные расходы на вооружение, семидневную стоимость валютных спекуляций на международных рынках, менее половины суммы, которую ежегодно тратят родители в Северной Америке на игрушки для своих детей.

- **Египет** интегрирует успешную концепцию общественных школ, положительно настроенных по отношению к девочкам, в формальную систему образования и начал всесторонние реформы, направленные на создание поддерживающих и развивающих здоровье школ.
- **Малави** снизила стоимость обучения для родителей путем ликвидации оплаты за обучение в школе и отмены обязательной школьной формы.
- Программа “Бусти” в **Пакистане**, которая представляет собой сотрудничество между НПО в Карачи и ЮНИСЕФ, имеет своей целью предоставление начального образования для детей, которых потом принимают в официальные школы. Возрастная группа включает в себя детей от 5 до 10 лет; примерно три четверти учеников – девочки. Инициатива достигла успехов в борьбе с обычными гендерными предубеждениями, частично путем предоставления образования на дому. Она создала более 200 домашних школ, принимающих более 6000 учеников, при этом стоимость обучения одного человека составляет 6 долларов, что намного ниже, чем средняя стоимость в государственных начальных школах.
- **Мавритания** приняла законодательство о

запрете ранних браков, сделала начальное образование обязательным и увеличила минимальный возраст, с которого ребенок может начать работу, до 16 лет. Она основала Совет по Детям для реализации положений Конвенции о правах ребенка и способствовала учреждению судов для несовершеннолетних во всех основных городах.

- В провинции Машан в **Китае** деревни и домашние хозяйства, которые предпринимают эффективные меры для оправления девочек в школу, награждаются приоритетом в получении займов или средств на развитие.
- Народная Демократическая Республика **Лаос** успешно реализует гендерно-чувствительную программу, которая обеспечивает доступ к качественному начальному образованию для девочек из меньшинств. Долгосрочной целью является привлечение большего количества женщин в социально-экономическое развитие путем постепенного улучшения уровня их образования.
- В Мумбее (бывшем Бомбее) в **Индии** “Образовательная инициатива Пратхам Мумбей” – сотрудничество между преподавателями, общественными группами, корпоративными спонсорами и представителями государственной власти – создала 1600 школ и помогла модернизировать более 1200 начальных школ.

- В **Афганистане**, где девочки исключены из официальной образовательной системы, ЮНИСЕФ, начиная с 1999 года, поддерживает школы на дому для мальчиков и девочек, где к концу 2001 года обучалось 58 000 детей.
- Проект “РЕБЕНОК” в **Таиланде**, который начался с пожертвования бывших в употреблении компьютеров, проводит мониторинг связей между обучением детей и здоровьем.
- Десятилетняя программа развития образования (PRODEC) является программой с главной целью достижения 75% приема детей в начальную школу в **Мали** к 2008 году. Образовательные центры развития (CED) являются образовательными учреждениями в Мали, которые посещают 15-летние дети, которые другим образом не могут получить образование. Их обучают основам языка, а также профессии. Каждый класс состоит из 30 учеников – 15 мальчиков и 15 девочек.
- **Деятельность ЮНЕСКО** в образовании основывается на трех стратегических целях:
 - содействие образованию как фундаментальному праву;
 - улучшение качества образования;
 - содействие экспериментам, инновациям и распространению информации и передо-

вого опыта, а также политический диалог в сфере образования.

Комиссия по правам человека в 1997 году создала пост Специального докладчика по праву на образование, мандат которого включает доклады о всемирном положении постепенной реализации права на образование, включая доступ к начальному образованию, а также о трудностях, встречающихся при реализации данного права.

2. ТЕНДЕНЦИИ



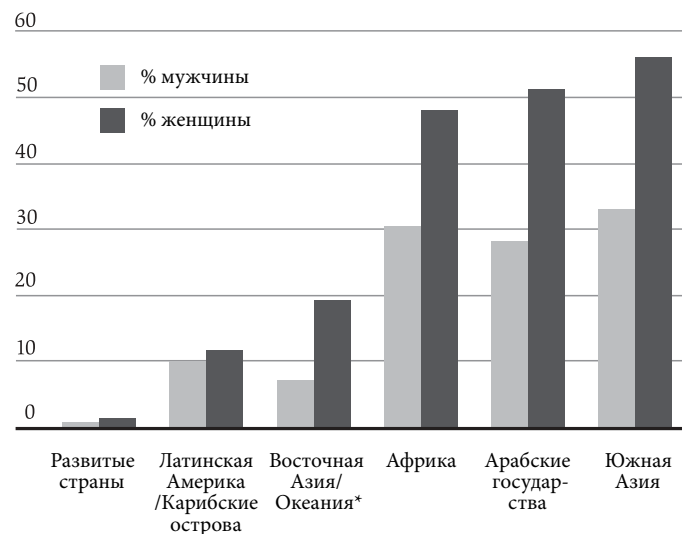
Дакарские рамки действий – образование для всех, принятые на Всемирном форуме по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 года), закрепляют обязательства всего международного сообщества в сфере полной реализации права на образование. Дакарские рамки действий устанавливают шесть целей для достижения начального образования для всех к 2015 году:

1. Расширение и совершенствование комплексных мер по дошкольному воспитанию и обучению, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей;

2. Обеспечение того, чтобы к 2015 году все дети, особенно девочки и дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, могли свободно получать бесплатное обязательное высококачественное начальное образование;
3. Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков;
4. Повышение к 2015 году на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление всем взрослым равного доступа к базовому образованию и повышению квалификации;
5. Ликвидация к 2005 году гендерных различий в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 году равенства полов в области образования, уделяя особое внимание предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию;
6. Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости, с тем чтобы все получали признанные и измеряемые результаты обучения, особенно в отношении грамотности и необходимых жизненных навыков.

Достижение всеобщего начального образования к 2015 году, объявленное на Саммите тысячелетия в сентябре 2000 года, является одной из целей развития тысячелетия.

Приблизительные уровни всемирной неграмотности по регионам и полу, 2000 год:



ИСТОЧНИК: ИНСТИТУТ СТАТИСТИКИ ЮНЕСКО
*НЕ ВКЛЮЧАЯ ЯПОНИЮ, АВСТРАЛИЮ И НОВУЮ ЗЕЛАНДИЮ

Ситуация с достижением всеобщего начального образования:

51 страна, в которой проживает 40% мирового населения, принимает меры по достижению всеобщего начального образования к 2015 году или уже его достигла. Но 24 страны находятся далеко позади в достижении цели, а 93 страны, в которых проживает почти 40% мирового населения, не предоставляют информации для оценки. Во всем мире один ребенок из шести начального школьного возраста не посещает школу.

Бенин, с валовым внутренним продуктом (ВВП) на душу населения только 990 долларов США, принимает меры, чтобы все дети начального школьного возраста посещали школу к 2015 году, в то время как Катар, с доходом почти в 20 раз выше, находится далеко позади.

Доход на душу населения в Египте составляет менее одной трети дохода в Венгрии, но в то время как Египет работает в направлении достижения всеобщего начального образования, Венгрия находится позади.

ИСТОЧНИК:
ОТЧЕТ О РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА, 2002 ГОД, ПРООН

- Всеобщее посещение начальной школы в развивающихся странах выросло с 50% в 1970 году до 80% в 1990 году и до 84% в 1998 году. Уровни грамотности в развивающихся странах также выросли с 43% в 1970 году до 65% в 1990 году и до более 70% в 1995 году. Однако, в противовес данной картине можно увидеть некоторые доказательства противоположного в стагнации посещения начальной школы в некоторых странах.
- Из примерно 854 миллионов неграмотных взрослых, 544 миллиона – женщины.
- 60% детей, которые не посещают начальную школу во всем мире – девочки.
- Посещение девочками начальных школ улучшалось так же, как и мальчиками. Однако, существует беспокойство, что этот разрыв растет. 113 миллионов детей начального школьного возраста не могут реализовать свое право на образование. 97% из них проживает в развивающихся странах.
- 93 страны, в которых проживает более 39% мирового населения, не имеют данных о посещении детьми начальной школы.

3. ХРОНОЛОГИЯ

1948: Во Всеобщей декларации прав человека образование провозглашено основным правом каждого человека.

1959: Генеральной Ассамблеей ООН принята Декларация о правах ребенка. Образование провозглашено правом каждого ребенка.

1960-1966: Всемирные региональные конференции ЮНЕСКО по образованию.

1969: Вступает в силу Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, провозгласившая право всех на образование, независимо от расового или этнического происхождения.

1976: Вступает в силу Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, гарантируя право на образование для всех.

1981: Вступает в силу Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, призывающая к равным правам на образование.

1985: Третья Всемирная конференция по проблемам женщин. Образование объявлено основой для улучшения статуса женщин.

1990: Всемирная декларация об образовании для всех в Джомтиене, Тайланд. Конференция, проведенная совместно ПРООН, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, Всемирным банком и UNFPA, привела к достижению глобального консенсуса по поводу расширенного понимания начального образования.

1993: Образовательный саммит Е-9 в Нью-Дели, Индия. Представители девяти наиболее населенных государств в развивающемся мире (Бангладеш, Бразилия, Китай, Египет, Индия, Индонезия, Мексика, Нигерия и Пакистан) обещали достигнуть цели всеобщего начального образования к 2000 году.

1994: Всемирная конференция по специальному образованию: доступность и равнопра-

вие в Саламанке. Участники провозгласили, что все страны должны инкорпорировать нужды специального образования в свои национальные образовательные стратегии.

1994: Международная конференция по народонаселению и развитию. Участвующие государства взяли на себя обязательства по реализации и достижению всеобщего и справедливого доступа к качественному образованию для помощи в ликвидации нищеты, содействия занятости и социальной интеграции, особенно обращая внимание на образование девочек.

1996: Амманское заявление на встрече Международного консультативного форума по образованию для всех.

2000: На Всемирном форуме по образованию в Сенегале приняты Дакарские рамки действий.

ИЗБРАННЫЕ ЗАНЯТИЯ



1

ЗАНЯТИЕ I: СЫГРАЙ РОЛЬ!

ЧАСТЬ I: ВВЕДЕНИЕ

Данное занятие нацелено на углубление понимания вопросов, изложенных в модуле по праву на образование.

Вид занятия: ролевая игра.

ЧАСТЬ II: ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Цели и задачи:

Техника ролевой игры может улучшить обучение. Ее целью является предоставить участникам возможность получить опыт в незнакомой ситуации и развить эмпатию и уважение к различным точкам зрения.

Целевая группа: молодежь, взрослые.

Размер группы/социальный состав: около 20 человек.

Время: 60 минут.

Подготовка: тщательное прочтение модуля по образованию.

Материалы: бумага для флип-чарта, маркеры.

Применяемые навыки: актерское мастерство и языковые навыки, навыки эмпатии и творческие навыки.

ЧАСТЬ III: СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Введение в тему:

- Объясните, что целью занятия является представление содержания модуля об образовании в драматической постановке.
- Попросите участников разделить на подгруппы (по 4-6 человек) и раздайте каждой группе большой лист бумаги и маркеры.
- Дайте группам десять минут для разработки идей о модуле в ходе мозгового штурма и для определения двух или трех ключевых идей, которые они больше всего хотели бы выделить в ролевой игре.
- Затем дайте группам 30 минут для создания и репетиции их пьесы. Объясните, что это должна быть групповая деятельность, и что каждый должен играть роль в постановке.
- Затем соберите группы вместе, чтобы каждый мог посмотреть игру каждой группы.
- Оставьте пару минут после каждой постановки для обсуждения.
- Попросите наблюдателей и актеров высказать свои мнения.

Ролевая игра:

- Сформируйте круг и при этом убедитесь, что в середине достаточно места для исполнения ролевой игры.
- Попросите каждую группу сыграть их маленькие “пьесы”.
- Организационные советы:
 - В момент напряженного действия скажите “замрите” и попросите актеров описать свои эмоции в этот момент или попросите зрителей проанализировать то, что происходит.
 - Без предупреждения остановите ролевую игру, попросите актеров поменяться ролями и продолжить игру с этого момента.
 - Попросите кого-то из участников находиться возле каждого актера. Остановите игру и спросите “тень”, что он/она думает о чувствах и мыслях своего/своей героя/героини и почему.

Обратная связь:

Обсудите саму ролевую игру:

- Что участники чувствовали по поводу данного занятия? Было ли оно более легким или трудным, чем они себе представляли? Какие аспекты были самыми сложными, что было тяжелее всего проиграть?
- Узнали ли участники что-либо новое?
- Были ли среди групп различия или сходства? Если да, то в чем?

Методологические советы:

- Ролевая игра может принимать любые формы, но в каждой из них участники разыгрывают маленькие постановки, которые обычно вызывают сильные чувства и у актеров, и у зрителей. Поэтому ведущий должен поощрять оценку того, что было представлено, и затем должен анализировать отношение игры к правам человека.
- До того, как каждая группа начнет свое представление, дайте четкие инструкции и предоставьте достаточно времени для полного развития и обсуждения.
- Будьте внимательны к чувствам, которые пьеса может вызвать у актеров и у зрителей.
- Предоставьте время для опроса актеров и зрителей о том, что они чувствовали.
- Поощряйте оценку представленного и анализ его соответствия модулю и правам человека в целом.

Как разнообразить дискуссию:

проведите данное занятие с помощью рисования; попросите группу представить плакат для изложения их основных идей.

ЧАСТЬ IV: ПОСЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ

Найдите пьесы или другие литературные произведения, посвященные правам человека, и организуйте драматическое представление для членов вашего местного сообщества.

Связанные права: все другие права человека.

Источник: Compass: A Manual on Human Rights Education with Young People. 2002 год. Страсбург Cedex: Council of Europe Publishing.



2 ЗАНЯТИЕ II: АЛМАЗНАЯ СТРУКТУРА

ЧАСТЬ I: ВВЕДЕНИЕ

Данное занятие нацелено на улучшение понимания принципов и положений Международной конвенции о правах ребенка и на соотношение их с правом на образование.

Вид занятия: работа в группах.

**ЧАСТЬ II: ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ
ДЛЯ ЗАНЯТИЯ****Цели и задачи:**

Данное занятие рассматривает и оценивает некоторые статьи Конвенции о правах ребенка для понимания права каждого ребенка на образование.

Целевая группа: молодежь.

Размер группы/социальный состав: примерно 20 человек.

Время: минимум 60 минут.

Подготовка:

- Перечислите статьи 12, 13, 14, 17, 18, 27, 28, 29, 32 Конвенции о правах ребенка на большом листе бумаги, чтобы получилась настенная таблица.
- Подготовьте наборы карточек со статьями для каждой подгруппы.

Материалы: наборы карточек со статьями в конвертах.

Применяемые навыки: языковые навыки и навыки сотрудничества, критические и аргументационные навыки, а также навыки мышления.

**ЧАСТЬ III: СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ****Описание занятия/Введение:**

- Начните с краткого обзора Конвенции по правам ребенка. Спросите, что участники знают о ней. Укажите на настенную таблицу и прочтите основные статьи.
- Разделите группу на подгруппы. Раздайте конверты со статьями Конвенции о правах ребенка.
- Каждая подгруппа должна обсудить девять статей и продумать, какое отношение каждая из них имеет к их собственной жизни.

Затем они должны разложить их так, чтобы получилась форма алмаза, в порядке важности – всего у них должно быть 25 минут для обсуждения, расположения и итогового перерасположения в форме алмаза.

- Когда все группы закончат, они должны пройти по комнате и посмотреть, как каждая группа расположила статьи.
- Затем соберите всех для обсуждения.

Обратная связь/оценка:

- Попросите каждую группу представить свои результаты. Затем спросите, понравилось ли участникам занятие, и что нового они узнали.
- Подготовьте несколько вопросов, например: сходства и различия между группами; почему у нас разные приоритеты; какие аргументы были наиболее убедительными; отсутствуют ли в Конвенции какие-либо права; какова ситуация в вашем сообществе?

Методологические советы:

- Разделение участников на подгруппы предоставляет большие возможности для участия и сотрудничества. Работа в подгруппах может способствовать очень быстрому появлению идей и соотношению личного опыта с абстрактными концепциями.
- Укажите на то, что нет правильного или не-

правильного пути разложения карточек.

- Попросите участников обсудить различные мнения и позиции.
- Обратите внимание на важность достижения согласия в группе.



2 Как разнообразить дискуссию:

- Выберите одну статью и подготовьте представление, которое бы ее отражало с помощью рисунка, рассказа, поэзии, актерской игры.
- Позвольте участникам выбрать одну статью и поговорить о ней одну минуту.

ЧАСТЬ IV: ПОСЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ

Рассмотрите политику школьного управления и учебные планы и определите, насколько хорошо школа исполняет свои обязательства в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Связанные права: социальные и экономические права, все другие права человека.

Источники: Адаптировано из Compass: A Manual on Human Rights Education with Young People. 2002 год. Страсбург Cedex: Council of Europe Publishing.

ССЫЛКИ

Beetham, David. 1998 г. *Human Rights: New Dimensions and Challenges*. Редактор - Janusz Symonides. *Democracy and Human Rights: Civil, Political Economic, Social and Cultural. Manual on Human Rights*. UNESCO Publishing.

Coomans, Fons. 1998 г. *Identifying Violations of the Right to Education*. Под. ред. Vaan Boven, Theo, Cees Flinterman и Ingrid Westendorp. *The Maastricht Guidelines on Violations of Economic, Social and Cultural Rights*. SIM Special No. 20, Утрехт: The Netherlands Institute for Human Rights.

Coomans, Fons. 1995 г. *Clarifying the Core Elements of the Right to Education*. Под. ред. Coomans, Fons и Fried van Hoof. *The Right to complain about Economic, Social and Cultural Right*, SIM Special No.18. Утрехт: The Netherlands Institute for Human Rights.

Совет Европы. 2002 г. *COMPASS- A Manual on Human Rights Education with Young People*. Страсбург: Совет Европы.

Daudet, Ives и Kishore Singh. 2001 г. *The Right to Education: An Analysis of UNESCO's Standard-Setting Instruments*. Париж. UNESCO Publishing.

Deutsche Gesellschaft für die Vereinten Nationen. 2002 г. *Bericht über die Menschliche Entwicklung*. Бонн: DGVN (для ПРООН).

Fernandez, Alfred и Siegfried Jenkner. 1995 г. *International Declarations and Conventions on the Right to education and the Freedom of Education*. Франкфурт на Майне: Info3 – Verlag.

Hodgson, Douglas. 1998 г. *International Cooperation and Development in the Human Right to Education. A textbook*. Альдершот: Ashgate Publishing.

Ресурсный центр по защите прав человека (Human Rights Resource Center). *Circle of Rights. Economic, Social and Cultural Rights Activism: A Training Resource*. Доступно в сети Интернет по адресу:
<http://hrusa.org/hrmaterials/IHRIP/circle/toc.htm>

Nowak, Manfred. 2001 г. *The Right to Education in the Economic, Social and Cultural Rights*. Под. ред. Eide, Asbjorn, Catarina Krause и Rosas Allan. *Economic, Social and Cultural Rights, A textbook*. Дордрехт: Martinus Nijhoff Publishers.

Офис Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights). **1999 г.** *The United Nations Decade for Human Rights Education (1995-2004) no.3, A compilation of provisions of international and regional instruments dealing with human rights education*. Женева: ООН.

Sen, Amartya. 2002 г. “Basic Education and Human Security” в ходе “Workshop on education, equity and security” в Кольката, Индия, 2-4 января 2002 г.

Symonides, Janusz. 2000 г. *Human Rights: Concept and Standards*. Альдершот: Ashgate Publishing.

The Interdependent, Monthly № 104, февраль 2002 г.: www.nscentre.org

Tomasevsky, Katarina. 1999 г. *Preliminary Report of the Special Rapporteur on the Right to Education*, UN doc. E/CN.4/1999/49. См. также промежуточный отчет специального докладчика, UN doc. E/CN.4/2000/6.

ЮНИСЕФ. 1999 г. *The State of the World's Children 1999*. Париж: ЮНИСЕФ.

Организация Объединенных Наций. 2001 г. *Beijing to Beijing+5- Review and Appraisal of the Implementation of Beijing Platform for Action*-Доклад Генерального Секретаря. Нью-Йорк.

Организация Объединенных Наций. 2001 г. *We the Peoples: the Role of the United Nations in the 21st Century, Briefing Papers for Students*. Нью-Йорк: UN Publishing.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Education International: www.ie-ei.org

Электронный ресурсный центр образования в области прав человека (Electronic Resource Centre for Human Rights Education): <http://erc.hrea.org>

Gateway to e-learning on the Internet:
www.unesco.org/education/elearning

Human Rights Education Associates: www.hrea.org

Human Rights Internet: www.hri.ca

Human Rights Network: www.derechos.net

Офис Верховного комиссара по правам человека (Office of the High Commissioner for Human Rights):
www.unhchr.ch

Право на образование (Right to Education):
www.right-to-education.org

Народное движение за образование в области прав человека (The People's Movement for Human Rights Education): www.pdhre.org

Всемирный банк: www.worldbank.org

Детский фонд ООН: www.unicef.org
Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры: www.unesco.org

Программа развития Организации Объединенных Наций: www.undp.org

Всемирный образовательный форум (World Education Forum 2000): www.unesco.org/efa