

ПРАВА РЕБЕНКА

РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ЗАЩИТА ДЕТЕЙ

УЧАСТИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЗАПРЕТ ДИСКРИМИНАЦИИ ДЕТЕЙ

НАИЛУЧШИЕ ИНТЕРЕСЫ РЕБЕНКА

“Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка...”

СТАТЬЯ 3, КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

ПРИМЕР

Дети, затронутые вооруженным конфликтом

“Я была похищена [Армией сопротивления Господа], когда моя мама и я шли на поле... Одна из других похищенных девочек попыталась бежать, но ее поймали. Повстанцы сказали нам, что она пыталась бежать и потому ее нужно убить. Они принудили новых детей убить ее. Они сказали нам, что если мы убежим, они убьют наши семьи.

Они заставляли нас идти неделю... Некоторые маленькие дети не могли этого выдержать, так как мы долго шли без отдыха, и они были убиты... Некоторые дети умерли от голода. Я чувствовала себя безжизненной, наблюдая смерть и убийства стольких детей. Я думала, что меня убьют”.

ИСТОЧНИК:

“THE SCARS OF DEATH: CHILDREN ABDUCTED BY THE LORD’S RESISTANCE ARMY IN UGANDA”, HUMAN RIGHTS WATCH, СЕНТЯБРЬ 1997 ГОДА.

Шарон, 13-летняя девочка, была похищена Армией сопротивления Господа – повстанческой группой на севере Уганды, борющейся с правительством, а также терроризирующей местное население, особенно путем похищения детей для использования их в своих повстанческих силах.



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

В более чем 85 странах мира дети в возрасте до 18 лет рекрутируются в национальные армии или вооруженные оппозиционные группы, 300 000 детей активно участвуют в вооруженных конфликтах. Какими могут быть причины использования детей для сражения в войнах взрослых?

Коммерческая сексуальная эксплуатация детей

“Сидя недавно вечером в баре в мрачной гостинице “Дэль Рэй”, 33-летний калифорнийский бармен по имени Дэвид рассказал, что он второй раз за последние два года ездил в Коста-Рику. Он без смущения рассказывал о том, что просматривал страницы в Интернете, которые рекламируют молодых девушек-проституток в Коста-Рике, потому что хотел заняться сексом с девочкой, у которой не было сексуального опыта. Дэвид – коренастый, неприятный мужчина, который настоял, чтобы мы использовали только его имя, – хвастался тем, что он договорился с одним из многочисленных водителей такси, вовлеченных в сексуальную торговлю, что тот приведет к нему в гостиницу 13-летнюю девочку прямо из дома ее родителей в бедных кварталах Сан-Хосе. Родители запросили 400 долларов за использо-

вание девочки – сумму, которую Дэвид с готовностью заплатил”.

ИСТОЧНИК:

“THE SEXUAL EXPLOITATION OF GIRLS AND BOYS, LARGELY BY AMERICAN MEN, HAS REACHED ALARMING PROPORTIONS IN CENTRAL AMERICA,” WASHINGTON POST, 2 ЯНВАРЯ 2000 ГОДА.



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Как вы думаете, имеют ли дети право быть защищенными от вреда?
2. Как они могут быть защищены от таких форм эксплуатации?
3. Известно ли вам о случаях в вашей стране, в которых секс-туристы предстали перед национальным судом за сексуальную эксплуатацию детей в других странах?

НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ



1. БОРЬБА ЗА ЗАЩИТУ ПРАВ РЕБЕНКА

Обсуждение прав ребенка иногда может быть странным. Все сразу соглашаются, что существуют права молодых людей на дом, на жизнь в семье и с друзьями, на возможности для развития личности и талантов, на уважение и серьезное восприятие. Однако, хотя права ребенка имеют “гладкую поверхность”, под ней скрываются бурные воды. Разногласия возникают, когда поднимаются вопросы ответственности за реализацию этих прав ребенка.

Просто посмотрите на Конвенцию ООН о правах ребенка (КПР). Данное международное соглашение, принятое Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году, является основой международной защиты прав ребенка. И ее история до сих пор является успешной: по истечении всего 14 лет после ее принятия Конвенцию ратифицировали 192 государства, включая всех членов Организации Объединенных Наций, кроме двух (Сомали и США). Таким образом, КПР устанавливает действительно всеобщие стандарты прав человека в отношении детей. Однако, хорошие новости в плане стандартов резко контрастируют с непривлекательной картиной их реализации.

“Ребенок – это мнение Бога о том, что мир должен продолжать существовать”.

КАРЛ САНБУРГ

Последний обзор конца десятилетия ООН/ЮНИСЕФ для Специальной сессии ООН по положению детей указывает, что, например, шансы ребенка на выживание в Африке уменьшились, в то время как в мире 149 миллионов детей остаются недокормленными, а 100 миллионов детей не получают формального официального образования. 😊👉 Раздел “Факты и цифры” ниже

Поэтому ожидания были высоки, когда 3355 государственных делегатов, 1732 представителя неправительственных организаций (НПО) и более 600 молодых людей (в возрасте 7-18 лет) встретились в мае 2002 года в Нью-Йорке в ходе Специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по положению детей. Данная конференция приняла новый международный план действий (“Мир, пригодный для жизни детей”), переговоры по которому с переменным успехом велись в течение почти двух лет между государствами, ЮНИСЕФ, другими межгосударственными организациями и НПО. Поразительнее всего то, что одним из самых трудных вопросов в дебатах стал статус Конвенции о правах ребенка в итоговом докумен-

те, так как некоторые государства, например США, в принципе возражали против принятия итогового документа, основанного на правах ребенка.

Права ребенка и безопасность ребенка

Концепция безопасности человека определяется как поощряющая свободу человека от страха и нужды, с равными возможностями для полного развития человеческого потенциала. Поэтому она сосредотачивает внимание на ситуациях небезопасности, возникающих из-за насилия и нищеты, которые усугубляются дискриминацией и социальным исключением. Требование установления приоритетов и элемент срочности в борьбе с непосредственными угрозами безопасности человека явно соответствуют концепции прав ребенка, особенно принципу приоритета принятия во внимание наилучших интересов ребенка. Однако, остается несколько дилемм.

Во-первых, уже существует юридическая основа для прав ребенка как части общей сферы прав человека, которая включает в себя всеобъемлющие права с соответствующими обязанностями государств – в то время как у безопасности человека до сих пор не существует такой нормативной основы. С этой целью Институт прав человека им. Людвиг Больцмана разработал учебный план тренингов по защите,

наблюдению и восстановлению прав человека. По этим причинам концептуальная сложность безопасности ребенка заключается в вопросе о том, как наилучшим образом инкорпорировать центральный аспект компетенции ребенка в дискурс по правам человека. Во-вторых, подходы безопасности человека/ребенка иногда склоняются к (излишней) защите, обращая внимание на уязвимость и зависимость ребенка – в то же время забывая о собственных возможностях и ресурсах ребенка. Поэтому концептуальные проблемы безопасности ребенка заключаются в том, как наилучшим образом интегрировать аспект предоставления возможностей и самореализации, который является центральным в сфере прав человека. Следовательно, необходимо обращать внимание на взаимодополняемость подходов прав ребенка и безопасности человека, особенно в контексте текущей дискуссии об участии детей в процессах мира и постконфликтного восстановления. С начала своей деятельности Сообщество безопасности человека обращало особое внимание на безопасность ребенка, особенно в вооруженном конфликте (включая вопросы стрелкового оружия и наземных мин). Данное внимание также было отражено в приоритетах Австрийского председательствования в Сообществе безопасности человека в 2002/03: “дети, затронутые вооруженным конфликтом” и “образование в области прав человека”.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ВОПРОСА



Природа и содержание прав ребенка

Концепция прав ребенка развилась, с одной стороны, из более широкого движения прав человека, а с другой стороны, она берет начало в иных тенденциях в социальной, образовательной и психологической сферах в течение последних 300 лет.

В числе последних влияние государственно-институционализованного обязательного образования в школах, негативное влияние индустриализации на детей (например, эксплуатация детей на фабриках и в шахтах) и последствия войн. Из новых концепций преподавания и моделей воспитания ребенка, из движений “за освобождение детей” в 1970-х годах возникло новое понимание развития ребенка. Они помогли перенести внимание с уязвимости ребенка и необходимости его защиты на новые аспекты автономии ребенка, его компетенции, самоопределения и участия, отвергая традиционные патерналистические взгляды на детей как простые объекты родительского/взрослого контроля. В результате все эти тенденции оказали сильное влияние на политический процесс, который начался в 1979 году в Ор-

“Любое общество, имеющее намерение отрицать права детей или иной группы, которые являются общим достоянием других групп, должно быть в состоянии привести ясные и приемлемые причины для этого. Бремя доказательства всегда лежит на тех, кто желает исключить других из участия; дети не должны быть обязаны отстаивать те же права, которые есть у всех остальных.”

БОБ ФРАНКЛИН (1995 ГОД)

ганизации Объединенных Наций: разработка нового, первого юридически обязательного документа в области прав детей – Конвенции о правах ребенка (КПР). День ее принятия – 20 ноября 1989 года – сейчас является *Международным днем защиты прав детей*.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Расширение возможностей ребенка, генерационные и гендерные аспекты

Основываясь на уважении достоинства всех людей, КПР признает, что каждый ребенок имеет права человека: эти права не произ-

*“Сто детей, сто личностей,
которые являются людьми,
– не людьми в будущем, не
людьми будущего, а людьми
сейчас, прямо сейчас – сегодня.”*

ЯНУШ КОРЧАК, “КАК ЛЮБИТЬ
РЕБЕНКА” (1919 ГОД)

водны и независимы от прав родителей или кого-либо взрослого. Это является основанием концепции расширения возможностей ребенка, признания ребенка уважаемым субъектом и членом общества для того, чтобы изменить ограничивающие и дискриминационные взгляды и ожидания в отношении молодых людей. Фактически ребенок остается зависимым от взрослых (из-за физического и эмоционального развития, отсутствия материальных ресурсов/дохода) и от изменений в экономической и социальной ситуации родителей (безработица, развод родителей), которые немедленно оказывают влияние на уровень жизни ребенка. Таким образом, предоставление прав человека детям не создает специально “привилегированную” социальную группу. Напротив, это является необходимым условием повышения их статуса в обществе до уровня, на котором они могут защищать свои интересы наравне с взрослыми. Только тогда мнение ребенка будет выслушиваться в суде в делах по опеке, только

тогда девочка будет чувствовать себя в безопасности при подаче заявления о сексуальном насилии. Это также усиливает превентивный, повышающий осведомленность аспект расширения возможностей детей.

И только тогда интересы детей как социальной группы будут восприниматься серьезно и считаться серьезной проблемой, особенно принимая во внимание демографическую ситуацию в западных “стареющих обществах”, а также в Южном полушарии, где молодые люди часто составляют 50% населения.

В дополнение к этому генерационному аспекту, гендерное измерение является очень важным для расширения возможностей детей. Торговля девочками для сексуальной эксплуатации, убийство девочек во имя “чести семьи”, исключение и препятствия в образовании и трудоустройстве, а также унижительные стереотипы в средствах массовой информации и в индустрии развлечений ясно свидетельствуют о двойной дискриминации их как девочек и как детей.



Целостный взгляд на ребенка

КПР уникальна как первый универсальный договор в области прав человека, который в одном документе объединил экономические, социальные и культурные права с гражданскими и политическими правами. КПР использует всесторонний (“целостный”) подход

к рассмотрению ситуации детей; она далеко впереди тех деклараций прав ребенка, которые сосредотачивали внимание на необходимости защиты ребенка в период его развития, потому что она закрепляет и положения, гарантирующие уважение личности ребенка, его самоопределения и участия.

Взаимоотношения между ребенком, родителями и государством

В то же время очень важно обратить внимание на то, что данные двойные измерения – защитные права и автономные права – являются не взаимоисключающими, а взаимоусиливающими; Конвенция не наделяет приоритетом, например, автономные права над защитными правами, как иногда утверждалось критиками, которые называли КПР “анти-семейной” и боялись распада семей из-за предоставления ребенку прав человека. КПР ясно признает “ответственность, права и обязанности” (обоих!) родителей “должным образом управлять и руководить” ребенком. Однако, данная ответственность родителей должна “соответствовать развивающимся способностям ребенка”, что означает, что данная ответственность не предоставляет абсолютной власти над ребенком, а является постоянно развивающейся и относительной. Более того, что касается государства, родители несут обязанность по начальному образованию своих детей, но если

“У меня есть мечта, что четверо моих маленьких детей однажды будут жить в государстве, где о них будут судить не по цвету их кожи, а по характеру их личности.”

МАРТИН ЛЮТЕР КИНГ МЛ.

они не могут или не желают исполнять свои обязанности, государство/общество имеет законное право вмешаться.

Запрет дискриминации в отношении детей

Конвенция закрепляет четкий запрет дискриминации детей и содержит длинный список оснований, по которым не может проводиться различие (что также относится и к родителям/опекунам ребенка): “расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения или каких-либо иных обстоятельств” (ст. 2).

Не существует четкого положения, запрещающего взрослым осуществлять дискриминацию в отношении детей (дискриминация, основанная на возрасте). Однако, принимая во внимание широкий список прав в КПР, в свете ст. 1 и 3(1) будет сложно оправдать любую меру, ограничивающую данные гарантии только на основании возраста.



Важнейшие интересы ребенка

“Перспективы будущего каждой нации можно прямо оценить сегодняшними перспективами ее молодежи.”

ДЖОН Ф. КЕННЕДИ

Ст. 3(1) формулирует общий руководящий принцип всей Конвенции, а именно “*наилучшее обеспечение интересов ребенка*”. Данное положение указывает на необходимость обращать внимание в первую очередь на интересы ребенка. Оно не ограничивается действиями, прямо направленными на детей (например, образование, судебные дела об опеке и т.п.), но относится ко всем действиям, которые могут оказать прямое или косвенное влияние на ребенка (политика трудоустройства, распределение бюджета и т.п.). Поэтому оно предполагает обязанность каждого лица (государственного или частного) в первую очередь проводить “оценку влияния действий на ребенка” для рассмотрения возможных последствий любой меры или альтернативы, а в дальнейшем проводить мониторинг применения данной меры. В дополнение, принцип “наилучшего обеспечения интересов ребенка” является всеобщим положением и руководящим принципом в лю-

бой ситуации противоречия прав КПР или в случае, когда неприменимы какие-либо определенные положения КПР.



Определение понятия “ребенок” в КПР

Наконец, остается главный вопрос: кто в действительности считается “ребенком” в соответствии с Конвенцией о правах ребенка? КПР определяет “ребенка” в общем смысле как любого человека до достижения 18-летнего возраста (если в соответствующей стране совершеннолетие не достигается ранее, ст. 1), таким образом, выбирая достаточно упрощенный подход простого отделения взрослых от не-взрослых. В Конвенции нет иных ссылок на возрастные ограничения (кроме ст. 38), а Комитет по правам ребенка – международный экспертный орган Организации Объединенных Наций, проводящий мониторинг реализации положений Конвенции, – неоднократно отмечал, что данный поход КПР также требует от государств пересмотреть свои национальные положения о возрастных ограничениях для приведения их в соответствие с положениями КПР.

Кроме данного определения ст. 1 также содержит некоторые подводные камни для применения КПР, так как группа “в возрасте до 18 лет” представляет собой очень разный, не-

однородный социальный слой, что приводит к необходимости определения целевой группы при реализации каких-либо мер.

Права в Конвенции: участие – защита – обеспечение

Для описания содержания Конвенции, кроме рассмотренных выше руководящих принципов и концепций, обычно используется следующая структура: участие – защита – обеспечение.

- Аспект **участия** представлен в первую очередь ясным признанием права ребенка на участие, как это установлено в ст. 12(1). Уделение “должного внимания” точке зрения ребенка является ключевым элементом данного положения; оно предполагает уровень участия детей, который позволяет им действительно влиять на процессы и принятие решений. Кроме того, КПП адаптирует другие основные политические и гражданские права к правам ребенка, в числе которых свобода сознания, религии, ассоциаций, собраний и уважения личной жизни, а также право на жизнь (включая ясный запрет применения к несовершеннолетним преступникам наказания в виде смертной казни), защита от пыток и от произвольного задержания и гарантии справедливого судебного разбирательства.

- Что касается вопросов **защиты**, права в КПП включают в себя меры защиты “от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке” (данное положение также относится к дисциплинарным наказаниям в школах). Защита дополнительно усиливается положениями, устанавливающими меры против экономической эксплуатации (детского труда), сексуальной эксплуатации и торговли детьми, наркомании, а также стандарты в отношении детей и вооруженных конфликтов.
- Права на **обеспечение**, гарантированные КПП, включают в себя право на здоровье, образование, социальную безопасность и адекватный уровень жизни.

Более того, КПП также разработала *новые стандарты* путем закрепления прав ребенка на защиту его личности, семьи и других социальных взаимоотношений (включая воссоединение семьи), ограничений на международное усыновление и удочерение детей, права ребенка на отдых, свободное время, игры и культурную деятельность, а также государственной

“Если мы хотим создать прочный мир, мы должны начать с детей.”

МАХАТМА ГАНДИ

обязанности по обеспечению восстановления и реабилитации всех детей, которые стали жертвами любой формы насилия или эксплуатации.

Вывод: зачем использовать подход, основанный на правах ребенка?

- Права детей являются правами человека – уважение достоинства человека независимо от возраста.
- Права детей перемещают центр внимания на конкретного ребенка и на детей как часть общества.
- Права детей являются всеобъемлющими и взаимосвязанными – нет свободы слова без запрета насилия, нет права на образование без адекватного уровня жизни.
- Права детей являются юридическими правами с соответствующими обязанностями государства по их защите и реализации.
- Права детей расширяют возможности детей – они требуют новой культуры взаимодействия с детьми, основанной на признании их субъектами и носителями прав.





3. МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ И СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ

Защита прав детей проливает свет на статус ребенка в обществе, превалирующие концепции детства, ролевые модели для детей, условия жизни и относящуюся к ним инфраструктуру. Более того, она многое говорит о статусе семьи и женщины в обществе.

Одним из типичных примеров конфликтующих точек зрения является телесное наказание детей. В то время как уголовные кодексы во всем мире явно признают преступлением намеренное причинение вреда другим в мире взрослых, тот же принцип не применяется к детям. Вместо этого можно услышать рассуждения о “приемлемом” количестве ударов, о регулировании размера и материала розог, или о необходимости присутствия врача в ходе наказания. По-разному, но в настоящее время только около десяти государств в мире полностью запретили телесные наказания. Комитет по правам ребенка в ходе двух тематических дискуссий в 2000 и 2001 годах сосредоточил внимание на насилии в отношении детей государством, в семье и в школе. Согласно его рекомендации в 2002 году ООН провела крупное исследование о насилии в отношении детей для того, чтобы привлечь глобальное внимание к данной проблеме.

“Можно ли найти более святую обязанность, чем наша обязанность защищать права ребенка так же бдительно, как мы защищаем права любого другого человека? Можно ли найти более трудное испытание для лидеров, чем задача обеспечения данных свобод для каждого ребенка в каждой стране без исключения?”

КОФИ АННАН, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ
СЕКРЕТАРЬ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

Другими типичными спорными вопросами являются, например, статус девочек (“предпочтение сыновей” в семье, образовании, трудоустройстве, ограничительное толкование религиозных законов, традиционные обычаи, такие как обрезание женских гениталий, доступ к услугам здравоохранения в области репродуктивного здоровья,  Модуль “Права женщин”), или проблема детского труда, которая связана с различными факторами и условиями в соответствующей стране, включая структуру экономики, уровень безработицы, нищеты, качество системы образования, статус семей и женщин.  Модуль “Труд”

4. РЕАЛИЗАЦИЯ И МОНИТОРИНГ

В сфере прав человека обычно существует расхождение между принципами и практикой, между обязательствами и их действительной реализацией, но можно утверждать, что это расхождение нигде не является таким огромным, как в сфере прав ребенка. Различные причины могут быть приведены в оправдание этой ситуации (вопросы прав ребенка связаны с часто спорными дискуссиями о “семейных ценностях”, культурных/религиозных традициях, отсутствии ориентированной на ребенка инфраструктуры, поддержки политических инициатив и инициатив, направленных на достижение благополучия ребенка), но одним из влиятельных факторов является слабая договорная система мониторинга реализации КПП.

Конвенция предусматривает только один механизм мониторинга соблюдения ее положений, а именно **предоставление отчетов** в ее надзорный орган – **Комитет по правам ребенка**. В соответствии с данной процедурой государства обязаны предоставлять Комитету отчеты о прогрессе в реализации положений Конвенции (и Факультативных протоколов). Комитет изучает эти отчеты, что является частью “конструктивного диалога” с соответствующим государством, приводящим к изданию критических замечаний и рекомендаций.

“Реализация положений Конвенции не является вопросом выбора, благополучия или благотворительности, а вопросом исполнения юридических обязательств.”

CHILD RIGHTS CAUCUS
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЛАТФОРМА
НПО, ПРОВОДЯЩАЯ МОНИТОРИНГ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСЛЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ
СЕССИИ ПО ПОЛОЖЕНИЮ ДЕТЕЙ), 2002 ГОД

Не существует какого-либо иного механизма мониторинга, как в других договорах в области прав человека (индивидуальные или государственные жалобы или процедура запросов), хотя НПО уже начали лоббирование по созданию механизма индивидуальных жалоб, который бы позволил Комитету разработать свое собственное прецедентное право, что явилось бы сильной поддержкой для более развитого юридического дискурса по правам ребенка.

Однако, Комитет применил достаточно инновационный подход в компенсации отсутствия традиционных механизмов. Во-первых, он занял очень открытую позицию в отношении НПО, приглашая их подавать свои собственные отчеты о ситуации с правами ребенка в стране, чтобы получить более полную картину

об актуальных вопросах. Во-вторых, Комитет инициировал проведение ежегодных общественных форумов (“дней общей дискуссии”) по конкретным темам (например, “ребенок и семья”, “ювенальная юстиция”, “ВИЧ/СПИД”) для обращения международного внимания на эти проблемы.

Однако, растущее число стандартов, инструментов и институтов является новыми вызовами для мониторинга, так как предполагает более тесное сотрудничество всех вовлеченных лиц.

На национальном уровне процесс, последовавший за Специальной сессией ООН по положению детей 2002 года, представляет собой сложную задачу для реализации и мониторинга. Итоговый документ призывает все государства не позднее конца 2003 года, “если это возможно”, подать Национальные планы действий в качестве основы политики, направленной на благополучие детей, и принятия соответствующих мер.

Итоговый документ данного **саммита** также содержит обязательства государств по созданию и укреплению национальных органов по поддержке и мониторингу положения детей, таких как независимые омбудсмены по положению детей. Омбудсмены могут обеспечивать работу механизмов жалоб и возмещения вреда, консультировать детей и их родителей,

“Настоящим мы вновь обязуемся не жалеть усилий для продолжения создания мира, пригодного для жизни детей, основываясь на достижениях минувшего десятилетия и руководствуясь принципами первоочередной заботы о детях.”

“МИР, ПРИГОДНЫЙ ДЛЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ”,
ДЕКЛАРАЦИЯ И ПЛАН ДЕЙСТВИЙ,
ПРИНЯТЫЕ НА СПЕЦИАЛЬНОЙ СЕССИИ
ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ ООН ПО
ПОЛОЖЕНИЮ ДЕТЕЙ, 10 МАЯ 2002 ГОДА

предоставлять информацию и лоббировать, а также выполнять функции мониторинга – в общем, действовать в качестве институционализированного, независимого детского лобби. Кроме того, защита прав детей до сих пор является в основном движением взрослых, поэтому необходимо рассматривать новые пути поддержки инициатив детей/молодежи.

В некоторых странах началось лоббирование по включению принципов КПР в национальные конституции для создания более сильной национальной юридической основы прав **детей**. В других странах, например в Бельгии и Франции, положения КПР применяются судами напрямую при разрешении дел.

ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ



1. ХОРОШИЕ ПРИМЕРЫ

Наконец, любая попытка по содействию реализации прав должна быть основана на эффективной и достоверной информации, на стратегиях образования и обучения, чтобы детям и молодежи был предоставлен доступ к образованию в области прав ребенка и прав человека. Комитет КПП в 2001 году в своем первом *Общем комментарии о "целях образования"* (ст. 29) отметил: "Образование, содержание которого твердо основывается на ценностях ст. 29(1), для каждого ребенка является незаменимым средством в его/ее попытках найти в ходе своей жизни сбалансированное, основанной на правах человека решение проблем, которые сопровождают период фундаментальных изменений, вызванных глобализацией, новыми технологиями и связанными с ними явлениями".

Следующие примеры инициатив и проектов успешно усилили реализацию положений Конвенции о правах ребенка. 😊👉 Раздел "Ссылки и дополнительная информация"

"Соединяя людей" – это спонсорский проект в Австрии для молодых беженцев, организованный Asylkoordination Österreich (Австрийским координационным НПО для организаций по беженцам и миграции) с помощью Австрийского комитета ЮНИСЕФ.

Основная идея данного проекта заключается в организации встреч несопровождаемых молодых беженцев и живущих в Австрии взрослых людей, которые хотят провести с ними некоторое время, предложить беженцам практическую помощь, например, в образовании, языковых курсах, работе, представительстве в государственных органах, спортивных мероприятиях и т.п. Между ребенком и взрослым устанавливается доверительные взаимоотношения, помогающие беженцу стабилизировать свое окружение и приносящие спонсору богатый личный опыт. Все спонсоры тщательно отбираются и проходят предварительное обучение по юридическим, социально-психологическим вопросам, работе с государственными органами и т.п. С момента создания проекта

в 2000 году новая группа спонсоров создается каждый год. Проект получил положительные отзывы от участников, общественности, представителей государства и средств массовой информации.

"Recht hat jede/r – Trainings zum alltäglichen Umgang miteinander" [Каждый имеет право/каждый прав – Тренинг для повседневной совместной жизни] – серия семинаров, организованная WUK KinderKultur (открытая инициатива по организации культурных мероприятий для детей) и Сервисным центром по образованию в области прав человека при Институте прав человека им. Больцмана. Данная серия семинаров для детей (от 7 до 15 лет) в школах и детских/молодежных группах уделяет внимание мирному разрешению конфликтов, ролевым играм, групповым занятиям; каждый семинар продолжается примерно 2,5 часа под руководством двух экспертов (это могут быть обученные посредники, ведущие развлекательных мероприятий, психологи, актеры, учителя и т.п.). Начиная с 2001 года, были разработаны модули "Ответственность", "Разрешение конфликтов" и "Уважение", которые были представлены на более чем 80 семинарах, которые посетило более 1600 детей.



Неправительственные “теневые отчеты” и “национальные коалиции” по реализации положений КПР на местном уровне.

Государства-участники Конвенции по правам ребенка обязаны регулярно предоставлять отчеты в Комитет ООН по правам ребенка о принятых ими мерах по реализации положений КПР. Для содействия всестороннему изучению этих государственных отчетов Комитет приветствует подачу “теневых отчетов”, подготовленных НПО или сообществами НПО (“национальными коалициями”) и содержащих их оценку положения детей и молодежи в рассматриваемом государстве. Такие национальные коалиции по правам детей уже созданы в более чем 90 государствах; они оказывают содействие и проводят мониторинг реализации положений КПР. Кроме того, международная “Группа НПО за реализацию КПР” предоставляет поддержку НПО и коалициям в процессах мониторинга и подачи отчетов.

- Участие детей/молодежи в Специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по положению детей, май 2002 года.

Самым выдающимся аспектом этого второго Саммита ООН в Нью-Йорке по положению детей в мире стало прямое участие в мероприятиях почти 600 детей и молодых людей (почти

10% от общего числа 7000 участников) из более чем 150 стран. 5-7 мая прошел отдельный детский форум; его заключительное послание было представлено Специальной сессии Генеральной Ассамблеи (8-10 мая) молодыми представителями (потребовалась специальная резолюция ГА, чтобы предоставить им слово!). Несмотря на явно ограниченное влияние “лиц, не достигших 18 лет” на политические переговоры в таком мероприятии ООН, эти усилия (включая также “дружелюбные для детей” версии основных документов) отражают дух права КПР на участие и устанавливают стандарты для будущих процессов ООН.

2. ТЕНДЕНЦИИ

КПР как основа защиты прав ребенка не является “статическим” документом, а постоянно развивается. Например, данный процесс усиливается Комитетом по правам ребенка с помощью толкования КПР и установления новых стандартов, таких как *Факультативные протоколы* (2000 г.) к КПР по вовлечению детей в вооруженные конфликты и по торговле детьми, детской проституции и детской порнографии (оба вступили в силу в 2002 году).

“...человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет”.

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ
НАЦИЙ, 1959 ГОД

Некоторые из последних тенденций в сфере прав ребенка:

- **Структурные аспекты:** инициативы и организации детей/молодежи, создание омбудсменов для детей и молодежи и ориентированной на ребенка инфраструктуры, мониторинг прав ребенка.
- **Участие детей и молодежи:** (на местном, национальном, международном уровнях), например, включая политическое участие/право голоса.
- **Генерационные аспекты:** запрет осуществления дискриминации по отношению к детям; распределение богатств, доступ к ресурсам; представление интересов детей и молодежи; демографические изменения.
- **Права девочек:** социальные ролевые модели/стереотипы средств массовой информации/религиозное и культурное наследие/репродуктивное здоровье.
- **Право на получение информации:** доступ в Интернет/защита информации; насилие в средствах массовой информации, телевидении, компьютерных играх и т.п.; детская порнография в Интернете.

- **Насилие в отношении детей и сексуальная эксплуатация детей:** глобальный запрет телесных наказаний; психологическая поддержка.
- **Права ребенка-инвалида:** включая образование и профессиональное обучение.
- **Дети и экономика:** включение вопросов прав ребенка в программы по уменьшению нищеты; детский труд/ликвидация наихудших форм; влияние экономической глобализации и либерализации публичных услуг (здоровье, образование – ГАТС); влияние индустрии развлечений и спорта, рекламы, средств массовой информации на **молодежную культуру**.
- Базовые социальные услуги, **влияние ВИЧ/СПИДа**.
- **Дети в вооруженном конфликте:** реинтеграция детей-солдат; ответственность неправительственных участников/частных компаний; роль Совета Безопасности; роль МУС; тренинги по правам человека и кодексы поведения для миротворческого/полевого персонала.

Факты и цифры – статистическая информация о правах ребенка

- **Регистрация рождений:** более 50 миллионов рождений детей остаются незарегистрированными (75% из них – в Африке).
- **Смертность детей в возрасте до 5 лет:** почти 11 миллионов детей в год; часто они умирают от легко предотвратимых причин (основные “болезни-убийцы”: понос, острые респираторные инфекции, дифтерия, туберкулез, коклюш, корь, столбняк); в настоящее время более 175 стран решили проблему полиомиелита.
- **Смерть матерей при родах:** в среднем по миру: 400 смертей матерей на 100 000 живых рождений; Африка: 1100; Южная Азия: 430; Ближний Восток и Северная Африка: 360; Латинская Америка/Карибские острова: 190; Восточная Азия/Тихоокеания: 140; Восточная и Центральная Европа/СНГ/государства Балтии: 55; индустриальные страны: 12.
- **Беременность несовершеннолетних:** у несовершеннолетних рождается 15 миллионов младенцев ежегодно; только 23% женщин (замужних или живущих гражданским браком) в Африке используют противозачаточные средства.
- **ВИЧ/СПИД:** примерно 13 миллионов детей к 2000 году потеряли мать или обоих родителей из-за СПИДа; 95% этих детей проживает в Африке.

- **Пища:** примерно 150 миллионов детей недоедают.
- **Нищета:** 3 миллиарда людей существуют на менее чем 2 доллара США в день; 1,2 миллиарда (50% из них – дети!) – на менее чем 1 доллар США в день; даже в самых богатых странах мира 1 из каждых 6 детей живет ниже национальной черты бедности.
- **Детский труд:** почти 250 миллионов детей в возрасте от 5 до 14 лет работают; в развивающихся странах примерно 70% работает в сельском хозяйстве и неформальном секторе.
- **Уличные дети:** примерно 100 миллионов детей (в возрасте от четырех лет и выше) живут и работают на улицах.
- **Образование:** посещение начальной школы: 82% во всем мире, но 100 миллионов детей не ходят в школу, 53% из них – девочки.
- **Социальные услуги и политические приоритеты:** в среднем, развивающиеся страны больше тратят на оборону, чем на базовое образование или здравоохранение; индустриальные страны тратят на оборону в 10 раз больше, чем на международную помощь в развитии.
- **Вооруженные конфликты:** 1990-ые годы: 2 миллиона детей погибли в ходе вооруженных конфликтов, 6 миллионов были ранены или стали инвалидами; 300 тысяч напрямую вовлечены в конфликты в качестве детей-солдат.

- **Дети-беженцы и дети-переселенцы:** во всем мире - 11 миллионов детей-беженцев.
- **Инвалиды:** примерно 120-150 миллионов детей являются инвалидами.
- **Насилие:** каждый год 40 миллионов детей в возрасте до 15 лет становятся жертвами насилия в семье или отсутствия заботы родителей до такой степени, что требуется медицинская помощь; 2 миллиона девочек ежегодно подвергаются риску генитального обрезания.
- **Торговля детьми:** в Африке и Юго-Восточной Азии 400 000 девочек и мальчиков становятся жертвами ежегодно; во всем мире до 2 миллионов детей и женщин продается ежегодно.
- **Самоубийства:** почти 4 миллиона молодых людей ежегодно пытаются совершить самоубийство во всем мире, и, по крайней мере, 100 000 из них умирают.
- **Омбудсмены для детей:** должность учреждена по крайней мере в 40 странах.
- **Национальные планы действий (НПД):** с момента проведения Всемирного саммита по положению детей в 1990 году около 155 стран подготовили НПД.

Источники:

ДОКЛАД ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ООН, "МЫ, ДЕТИ", ПОДГОТОВЛЕННЫЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ СЕССИИ ПО ПОЛОЖЕНИЮ ДЕТЕЙ, СЕНТЯБРЬ 2001 ГОДА, СМ. WWW.UNICEF.ORG/SPECIALSESSION

3. ХРОНОЛОГИЯ

- 1923/24** Декларация прав ребенка (Эглантин Джебб/Лига Наций)
- 1959** Декларация прав ребенка ООН
- 1989** Конвенция прав ребенка ООН (принята 20 ноября 1989 года; вступила в силу 2 сентября 1990 года)
- 1990** Комиссия ООН по правам человека назначает Специального докладчика по проблемам торговли детьми, детской проституции и детской порнографии (в настоящее время эту должность занимает Хуан Мигель Петит)
- 1990** Всемирный саммит по положению детей в Нью-Йорке (29-30 сентября); принятие Всемирной декларации и плана действий по выживанию, защите и развитию детей
- 1990** принята Африканская хартия прав и благополучия ребенка (вступила в силу 29 ноября 1999 года)
- 1996** Грача Махель представляет Генеральной Ассамблее ООН свое значимое исследование "Влияние вооруженного конфликта на детей"
- 1998** Шесть международных НПО создают "Коалицию за предотвращение использования детей-солдат" для лоббирования

запрета использования детей в войнах и вооруженных конфликтах

- 1999** Сообщество безопасности человека создается на основе группы государств-единомышленников, уделяя особое внимание ситуации детей, затронутых вооруженным конфликтом
- 1999** Международная организация труда приняла Конвенцию № 182 о наихудших формах детского труда (вступила в силу 19 ноября 2000 года)
- 2000** Принятие двух Факультативных протоколов к КПП: касающегося участия детей в вооруженных конфликтах (вступил в силу 12 февраля 2002 года) и касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии (вступил в силу 18 января 2002 года)
- 2002** Комиссия ООН по правам человека поручает проведение большого исследования по насилию в отношении детей
- 2002** Детский форум (5-7 мая) и Специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке по положению детей (8-10 мая); приняты новая Декларация и план действий ("Мир, пригодный для жизни детей")

ИЗБРАННЫЕ ЗАНЯТИЯ



1

ЗАНЯТИЕ I: КРУГЛЫЙ СТОЛ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДЕЙСТВИЯМ ПО СОКРАЩЕНИЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДА ДЕТЕЙ

ЧАСТЬ I: ВВЕДЕНИЕ

Вид занятия: ролевая игра на тему детского труда.

ЧАСТЬ II: ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РОЛЕВОЙ ИГРЕ


Цели и задачи: улучшить понимание различных интересов и мотивов, связанных с трудом детей, и их последствий для развития стратегий и возможных альтернатив; перед проведением данной ролевой игры необходимо провести обсуждение вопросов детского труда, чтобы ознакомить участников с проблемой.

Целевая группа: молодежь, взрослые.

Размер группы: 15-20 участников

Время: 1-2 часа (в зависимости от масштаба “Плана действий”).

Подготовка: приспособление комнаты/класса для целей занятия, карточки с именами и функциями участников; для информации о различ-

ных ролях и позициях используйте вырезки из свежих газет, доклады ЮНИСЕФ/МОТ/НПО о детском труде и т.д.  Раздел “Дополнительная информация”

Материалы: бумага, флип-чарт и т.д. для документирования.

Применяемые навыки: навыки общения и аналитические навыки.

ЧАСТЬ III: СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Введение в тему: Объявите, что проблема труда детей в стране X подвергается критике со стороны местных организаций по защите прав детей и МОТ на международном уровне; правительство решило провести круглый стол для обсуждения мер по ликвидации труда детей; участники (команды) представляют различных лиц, которые вовлечены в данный процесс, в основном, (не все должны быть представлены) работающих детей, детей в школах, родителей, учителей, организации нанимателей, профсоюзы, государственных служащих, НПО по защите прав детей, ЮНИСЕФ/МОТ. Конечной целью дискуссии должна быть базовая стратегия для последующих шагов (в качестве альтернативы: разработка Плана действий).

Ролевая игра: выберите участников круглого стола, предоставьте им до 20 минут для разработки позиции/стратегии обсуждения (в качестве альтернативы: заранее раздайте им материал для чтения); представитель ЮНИСЕФ/МОТ или НПО может быть председателем на встрече, представляя участников и их соответствующие “функции”. Дискуссия может начаться с краткого обзора текущего положения детей, например “детей, работающих на текстильной фабрике” или озбоченных родителей, жалующихся на обращение с их детьми. В ходе дискуссии участники должны представить свою принципиальную позицию. В результате в отдельных группах должна быть выработана стратегия или план действий.

Обратная связь, методологические советы: попросите участников рассказать о своих чувствах, мыслях и реакциях в ходе игры; особенно поразмыслите над ролью, которую “дети” играли в ходе дискуссии.

ЧАСТЬ IV: ПОСЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ

Связанные права/сферы для дальнейшего обсуждения: ст. 3 (наилучшее обеспечение интересов ребенка), 6 (выживание и развитие), 32 (экономическая эксплуатация), 24 (здоровье), 26-27 (социальное обеспечение, адекватный уровень жизни), 28-29 (образование), 31 (досуг

и участие в играх) Конвенции о правах ребенка, Конвенции МОТ о наихудших формах детского труда 1999 года. Обсудите работу МОТ (инициативы ИРЕС). Обратите внимание на детей в вашем местном сообществе, которые работают вместо того, чтобы ходить в школу, или в дополнение к учебе в школе.



2

ЗАНЯТИЕ II: ОТСУТСТВИЕ ЗАБОТЫ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ И ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ

ЧАСТЬ I: ВВЕДЕНИЕ

Вид занятия: изучение примеров по праву на защиту от насилия/отсутствия заботы/плохого обращения.

ЧАСТЬ II: ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЗАНЯТИИ

Цели и задачи: понять взаимоотношения между ответственностью государства и ответственностью родителей по защите прав ребенка.

Целевая группа: молодежь, взрослые.

Размер группы: 10-20 человек.

Время: 1-2 часа.

Подготовка: текст примера.

Материалы: бумага, текст соответствующих норм в области прав человека.

Применяемые навыки: аналитические навыки.

ЧАСТЬ III: СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЗАНЯТИИ

Описание примера; определение основных вопросов:

Трое детей в возрасте от трех до пяти лет живут с родителями в предместье города. Соседи начали жаловаться местной полиции и органам опеки и попечительства на то, что родители часто ссорятся, что дети остаются запертыми без присмотра и часто плачут. В течение последующих месяцев поступили еще сообщения о том, что дети воровали еду, не могли помыться и убраться в школе, о признаках того, что их избивают и плохо к ним относятся. Орган опеки и попечительства организовал встречу, чтобы оценить ситуацию, и выяснил, что условия проживания дома были очень плохими (плохие санитарные условия, разломанные кровати и т.д.), но предложил помощь только родителям и ничего не сделал, чтобы помочь детям. Однако, у детей стали появляться признаки психологических нарушений, они перестали общаться с другими; поэтому проводились дальнейшие встречи с местными властями, родителями,

психологами и социальными работниками. Это продолжалось в течение четырех лет, пока детей временно не забрали из дома и на несколько месяцев не передали под опеку приемных родителей. Вскоре после возвращения детей домой родители развелись, и мать попросила власти позаботиться о детях, так как она не могла больше справиться и призналась, что будет их бить, если их у нее не заберут. Наконец, через пять лет после первых жалоб, органы опеки и попечительства приказали отдать всех детей приемным родителям. Психолог описал состояние детей как “если сказать прямо, то ужасное”, добавив, что данный случай является самым вопиющим случаем отсутствия заботы родителей и эмоционального издевательства за всю ее профессиональную карьеру.

В конце концов, с помощью адвокатов дети подали иск в суд на местные власти, чтобы получить компенсацию за их травмы и страдание, на том основании, что власти знали о полном отсутствии заботы со стороны родителей, издевательствах и жестоком обращении, но не вмешались вовремя. Но суд постановил, что дело ему неподведомственно и прекратил судебное разбирательство. Сейчас дети планируют подать жалобу в международный орган по защите прав человека.

Что вы можете им посоветовать? Какие права, закрепленные в Конвенции о правах ребен-

ка, были нарушены? Какие еще соглашения по правам человека могут быть применимы в данном деле? Какие механизмы могут быть использованы для рассмотрения такой жалобы?

Анализ примера/связанные права: Для анализа можно использовать Конвенцию о правах ребенка и Европейскую конвенцию о правах человека (ЕКПЧ). Соответствующие статьи КПр: ст. 3 (наилучшее обеспечение интересов ребенка, обязанности государства), ст. 5, 9, 18 (обязанности родителей, защита семьи), ст. 19, 37 (защита от насилия, от бесчеловечного и унижающего достоинство обращения), ст. 27 (адекватный уровень жизни). Соответствующие статьи ЕКПЧ: ст. 3 (защита от бесчеловечного и унижающего достоинство обращения), ст. 8 (защита личной жизни и целостности личности), ст. 6 (доступ к правосудию), ст. 13 (эффективные средства защиты); механизм индивидуальных жалоб, предусмотренный только в ЕКПЧ.

Как разнообразить занятие: Пример также может использоваться для ролевой игры. Сформируйте три группы: заявители – представители государства – судьи и позвольте им обсудить дело и придти к его решению.

ЧАСТЬ IV: ПОСЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ

Источники: изучение примеров на основании

Дела Z и других против Великобритании, решение Европейского Суда по правам человека от 10 мая 2001 года, заявление № 29392/95; также см., например, недавнее дело К.А. против Финляндии, решение № 27751/95 (разлучение детей и родителей из-за сексуальных издевательств родителей – нарушение ст. 8 ЕКПЧ – власти не предприняли достаточных шагов для восстановления семьи).

ССЫЛКИ

Аннан, Кофи/ЮНИСЕФ. 2001 г. “Мы, дети”, Доклад для специальной сессии Генеральной Ассамблеи по положению детей. ЮНИСЕФ, Нью-Йорк.

Asylkoordination Austria/Connecting People Project: <http://www.asyl.at> Boltzmann Institute of Human Rights/Service Centre for Human Rights Education: <http://www.humanrights.at/>

Bruderlein, Claude, и Theresa Stichick. 2001 г. *Children Facing Insecurity: New Strategies for Survival in a Global Era.* Доступно в сети Интернет по адресу: <http://www.humansecuritynetwork.org/>

Coalition to Stop the Use of Child Soldiers. 2001 г. *Global Report.* Coalition publication, Лондон.

Freeman, Michael. 1997 г. *The Moral Status of Children: Essays on the Rights of the Child.* Martinus Nijhoff Publishers, Дордрехт/Бостон/Лондон.
Hammarberg, Thomas. 1996 г. *Making Reality of the Rights of the Child.* Save the Children Sweden, Стокгольм.

Machel, Graça. 2001 г. *The Impact of War on Children.* C. Hurst & Co., Лондон.

Sen, Amartya. 2002 г. *Basic Education and Human Security.* Выступление на семинаре Комиссии по безопасности человека в Колкате. Доступно в сети Интернет по адресу: <http://www.humansecurity-chs.org/>

Комитет ООН по правам ребенка: <http://www.unhchr.ch/html/menu2/6/crc/>

Специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН по положению детей 2002:
<http://www.unicef.org/specialsession>

ЮНИСЕФ (подготовлено Hodgkin, Rachel и Peter Newell). 2002 г. *Implementation Handbook for the Convention on the Rights of the Child* (перераб. изд.). ЮНИСЕФ, Женева – Нью-Йорк.

WUK-Werkstätten- und Kulturhaus Vienna:
<http://www.wuk.at/index/id/7/index.htm>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Against Child Abuse and Neglect (ANPPCAN):
<http://www.anppcan.org/>

Alston, Philip (ред.). 1994 г. *The Best Interests of the Child: Reconciling Culture and Human Rights*. Clarendon Press, Оксфорд.

Amnesty International Children's Action 1999 г.:
<http://www.amnesty.org/ailib/intcam/children/kids99/kidindex.ht>

Asquith, Stewart, and Malcolm Hill (ред.). 1994 г. *Justice for Children*. Martinus Nijhoff Publishers, Дортрехт/Бостон/Лондон.

Brett, Rachel, and Margaret McCallin. 1996 г. *Children – the Invisible Soldiers*. Save the Children Sweden, Стокгольм.

Casa Alianza (Гватемала):
<http://www.casaalianza.org/>

Centre for Europe's Children:
<http://eurochild.gla.ac.uk/>

Child-hood.com (Интернет-платформа против секс-туризма): <http://www.child-hood.com/>

Children's House:
<http://www.child-abuse.com/childhouse/>

Child Rights Information Network (CRIN):
<http://www.crin.org/>

Child Soldiers Coalition:
<http://www.child-soldiers.org/>

Childwatch International Research Network:
<http://www.childwatch.uio.no/>

Совет Европы/Европейский молодежный центр. 1995 г. *All Different – All Equal* (Education Pack). available at: http://www.coe.int/T/E/human_rights/Ecri/3Educational_resources/

Defence for Children:
<http://www.defence-for-children.org/>

Detrick, Sharon (ред.). 1992 г. *The United Nations Convention on the Rights of the Child: A Guide to the „Travaux Préparatoires“*. Martinus Nijhoff Publishers, Дортрехт/Бостон/Лондон.

Detrick, Sharon. 1999 г. *A Commentary on the United Nations Convention on the Rights of the Child*. Kluwer Academic Publishers, Гаара.

Dorsch, Gabriele. 1994 г. *Die Konvention der Vereinten Nationen über die Rechte der Kindes* [Конвенция ООН по правам ребенка]. Берлин: Duncker & Humblot.

End Child Prostitution, Pornography, and Trafficking (ECPAT): <http://www.ecpat.net/>

European Centre for Social Welfare Policy and Research/Childhood and Youth Programme:
http://www.euro.centre.org/ec_pa5.htm

European Children's Network (EURONET):
<http://europeanchildrensnetwork.gla.ac.uk/>

European Network of Ombudsmen for Children (ENOC): <http://www.ombudsnet.org/>

Focal Point against Sexual Exploitation of Children:
<http://www.focalpointngo.org/>

Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children: <http://www.endcorporalpunishment.org/>

Global March Against Child Labour:
<http://www.globalmarch.org/>

Goodwin-Gill, Guy и Pene Cohn. 1994 г. *Child Soldiers*. Oxford University Press, Оксфорд.

Fountain, Susan. 1993 г. *It's Only Right!*. ЮНИСЕФ, Нью-Йорк.

Franklin, Bob (ред.). 2001 г. *The New Handbook of Children's Rights: Comparative Policy and Practice* (2 изд.). Routledge, Лондон/Нью-Йорк.

Freeman, Michael (ред.). 1996 г. *Children's Rights: A Comparative Perspective*. Dartmouth Publishing Company, Альдершот.

Freeman, Michael и Philip Veerman. (ред.). 1992 г. *The Ideologies of Children's Rights*. Martinus Nijhoff Publishers, Дортрехт/Бостон/Лондон.

Hammarberg, Thomas. 1995 г. *The Rights of Disabled Children: The UN Convention on the Rights of the Child*. in: Degener/Koster-Dreese (ред.). *Human Rights and Disabled Persons: Essays and Relevant Human Rights Instruments*. Martinus Nijhoff Publishers, Дортрехт/Бостон/Лондон.

Hayward, Ruth Finney. 2000 г. *Breaking the Earthenware Jar: Lessons from South Asia to end violence against women and girls*. Катманду: Региональный офис ЮНИСЕФ по Юго-Восточной Азии.

Himes, James R. 1995 г. *Implementing the Convention on the Rights of the Child: Resource Mobilization in Low-Income Countries*. Martinus Nijhoff Publishers, Дортрехт/Бостон/Лондон.

Департамент по правам детей организации Human Rights Watch: <http://www.hrw.org/children>
International Programme on the Elimination of Child Labour (IPEC): <http://www.ilo.org/public/english/standards/ipecc/>

Jensen, An-Magritt Angelo Saporiti. 1992 г. *Do Children Count? Childhood as a Social Phenomenon – A Statistical Compendium (EUROSOCIAL Reports No. 36)*. European Centre for Social Welfare Policy and Research, Вена.

Kuper, Jenny. 1997 г. *International Law Concerning Child Civilians in Armed Conflict*. Clarendon Press, Оксфорд.

National Coalition to Abolish the Death Penalty (US): <http://www.ncadp.org/>

NGO Group for the CRC:
<http://www.crin.org/NGOGroupforCRC>

NGO Watchlist on Children and Armed Conflict:
<http://www.watchlist.org/>

Save the Children Alliance. 1997 г.
CRC Training Kit. Лондон

Sax, Helmut Christian Hainzl. 1999 г. *Die verfassungsrechtliche Umsetzung der UN-Kinderrechtskonvention in Österreich [Конституционная имплементация КИП в Австрии]*. Verlag Österreich, Вена. Separated Children in Europe Programme: <http://www.sce.gla.ac.uk/>

SOS Kinderdorf International:
<http://www.sos-childrensvillages.org/>

Special Representative for the UN Secretary-General on the impact of armed conflict on children:
<http://www.un.org/special-rep/children-armed-conflict>

Terre des Hommes: <http://www.terredeshommes.org/>

ЮНИСЕФ. The State of the World's Children Report (ежегодное издание).

ЮНИСЕФ Innocenti Research Centre:
<http://www.unicef-icdc.org/>

База статистических данных ЮНИСЕФ:
<http://www.childinfo.org/>

Van Bueren, Geraldine (ред.). 1993 г. *International Documents on Children*.: Martinus Nijhoff Publishers, Дортрехт/Бостон/Лондон.

Van Bueren, Geraldine. 1995 г. *The International Law on the Rights of the Child*. Martinus Nijhoff Publishers, Дортрехт/Бостон/Лондон.

Verhellen, Eugeen (ред.). 1996 г. *Understanding Children's Rights*. Гхент: Children's Rights Centre.

Woll, Lisa. 2000 г. *International Convention on the Rights of the Child Impact Study*. Save the Children Sweden, Стокгольм.

Working Group on Girls: <http://www.girlsrights.org/>

World Organisation Against Torture (OMCT) Children's Rights Programme : <http://www.omct.org/>

World Vision International: <http://www.wvi.org/>

Всемирный конгресс против коммерческой сексуальной эксплуатации детей (World Congress against Commercial Sexual Exploitation of Children):
<http://www.csecworldcongress.org/>